

DOSKONALENIE CZYTANIA

RODZICU!

Jeżeli Twoje dziecko ma trudności w nauce czytania, porozmawiaj z pedagogiem szkolnym lub ze specjalistą w poradni psychologiczno-pedagogicznej, którzy wyjaśnią przyczyny trudności dziecka oraz udzielą wskazówek dotyczących ich przezwyciężenia:

- I. Skontroluj w poradni specjalistycznej, czy Twoje dziecko nie ma wady słuchu, wzroku lub mowy.

- II. Pamiętaj, że dziecko bardzo przeżywa niepowodzenia w nauce. Staraj się zrozumieć jego trudności, bądź dla niego cierpliwy i wyrozumiały. Na trudności dziecka reaguj spokojnie, nie krytykuj go, chwal nawet za drobne sukcesy.

- III. Pomagaj dziecku w nauce czytania:
 - Zapewnij mu właściwe warunki czytania – spokojna i pogodna atmosfera, odpowiednia pozycja ciała, dobre oświetlenie.
 - Pomocy proponowanych dziecku nie ograniczaj wyłącznie do podręczników szkolnych. Dbaj o to, by ćwiczenia były dla dziecka atrakcyjne i miały charakter zabawy. Korzystaj z czasopism dziecięcych i gier dydaktycznych. Początkowo do ćwiczeń wykorzystuj obrazki, sylaby i wyrazy, dopiero później krótkie zdania i proste teksty z łatwym dla dziecka drukiem (duża czcionka i wyraźny odstęp między wierszami).
 - Zwracaj uwagę na to, aby dziecko czytając nie głośkowało (nie wymawiało poszczególnych liter), utrudnia to składanie wyrazów w całość. Dziecko powinno początkowo czytać sylabami, a potem wyrazami.
 - W pierwszym etapie ćwiczeń nie zwracaj przesadnej uwagi na znaki interpunkcyjne, intonację głosu i tempo czytania (nie przyspieszaj, nie ponaglaj dziecka). Dostosuj czas czytania do aktualnych możliwości dziecka (początkowo do kilku minut). Gdy zaobserwujesz u dziecka znużenie – stosuj

przerwy.

- Nie korzystaj z podręcznika „na zapas”. Utrwalaj w domu tylko materiał przerobiony na lekcjach. Dbaj o to, aby dziecko nie uczyło się tekstów na pamięć.
- Sprawdzaj, czy dziecko rozumie przeczytany tekst – zadawaj mu pytania związane z treścią czytanki. Zachęcaj dziecko nie tylko do głośnego czytania. Czytając cicho dziecko czyta chętniej, ponieważ nie czuje się oceniane. Ciche czytanie ułatwia lepsze rozumienie treści. Wyjaśniaj dziecku znaczenie wyrazów, których nie rozumie.
- Dbaj o to, aby dziecko było zainteresowane ćwiczeniami i dostrzegało praktyczne korzyści wynikające z umiejętności czytania.
- Rozwijaj zainteresowania czytelnicze dziecka. Początkowo czytając mu lub opowiadając książeczki, potem zachęcając do samodzielnego czytania książek z ilustracjami i ciekawą treścią. Umożliwiaj dziecku gromadzenie książek we własnej biblioteczce. Zaprenumeruj czasopisma dziecięce.

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ USPRAWNIAJĄCYCH CZYTANIE:

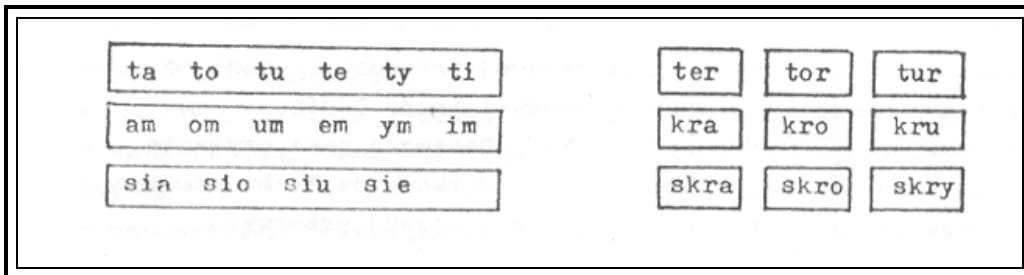
UWAGA!

Przed przystąpieniem do ćwiczeń sprawdź:

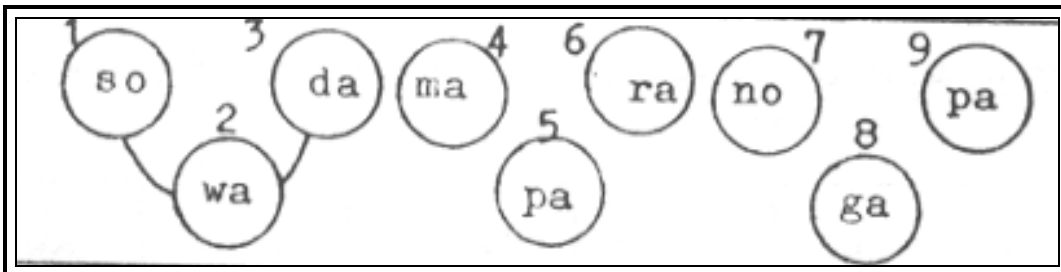
- Czy dziecko zna litery,
- Czy potrafi dzielić usłyszany wyraz na sylaby i głoski,
- Czy potrafi złożyć wyraz z usłyszanych w odstępach sylab, np.: ka-na-rek lub głosek np.: s-o-k.

Gdy stwierdzisz u dziecka trudności, zgłoś się do specjalisty po ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania, a dopiero później stosuj ćwiczenia proponowane niżej:

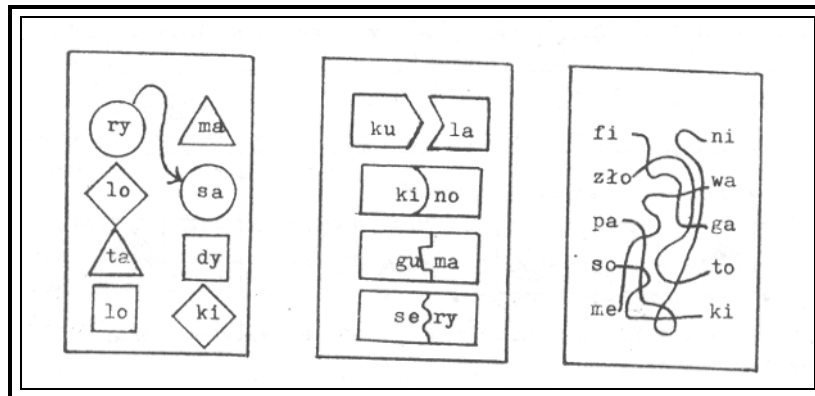
- Czytanie sylab napisanych na paskach papieru lub na kartonikach:



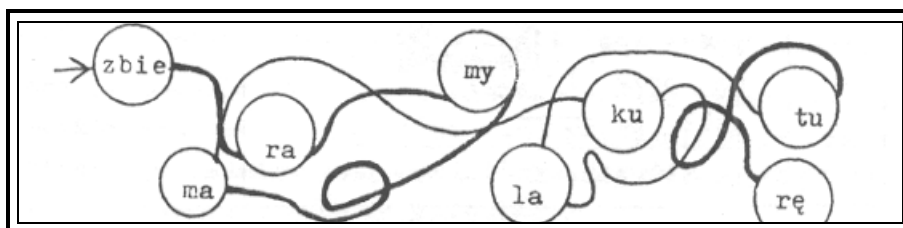
- Łączenie sylab oznaczonych kolejnymi cyframi i odczytywanie powstałych wyrazów dwusylabowych (np.: sowa , wada , dama itd.):



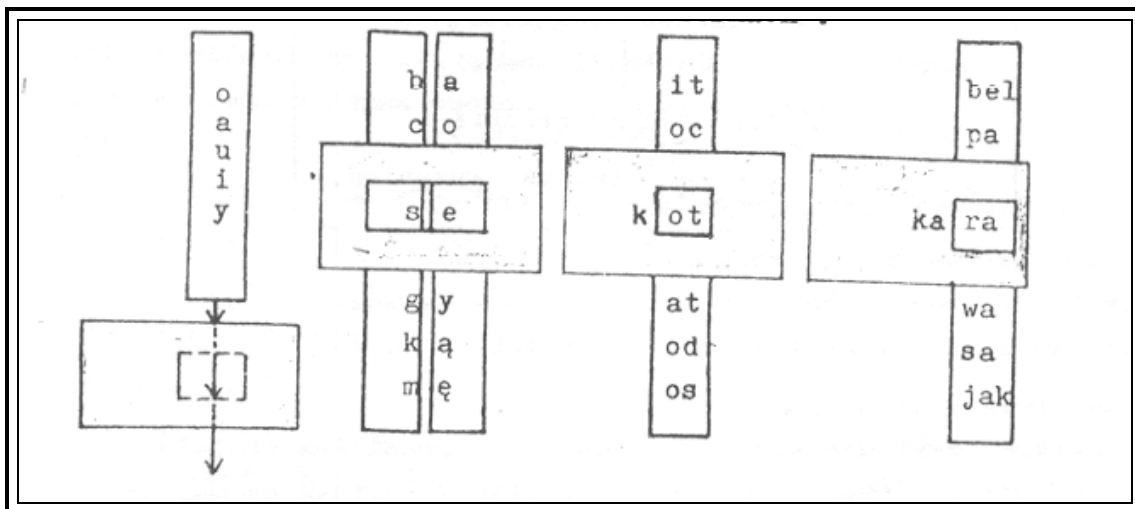
- Czytanie wyrazów utworzonych z wskazanych sylab:



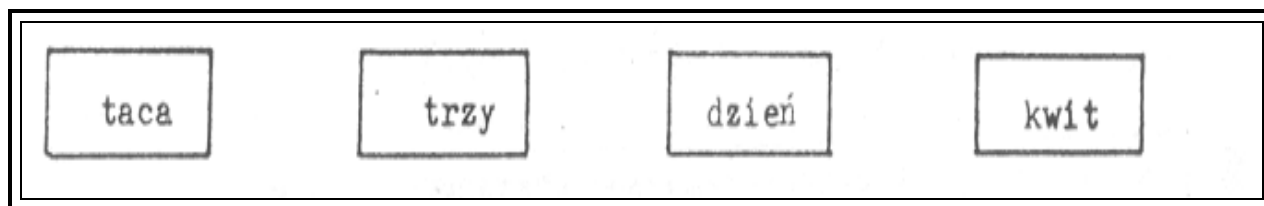
- Czytanie hasła napisanego wzdłuż splątanej linii:



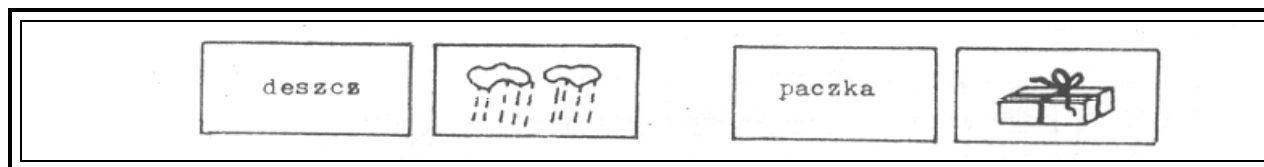
- Czytanie sylab i wyrazów w „telewizorkach”:



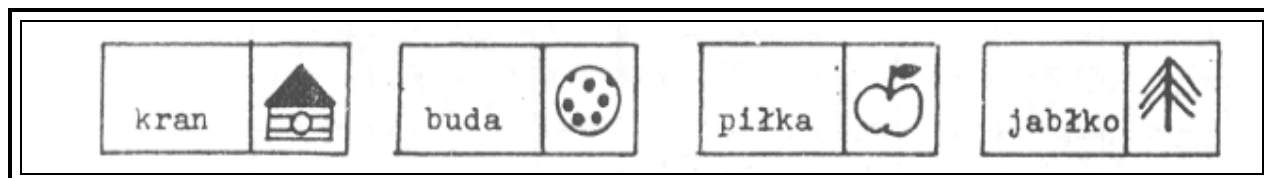
- Czytanie wyrazów napisanych na kartonikach (można pociąć tekst):



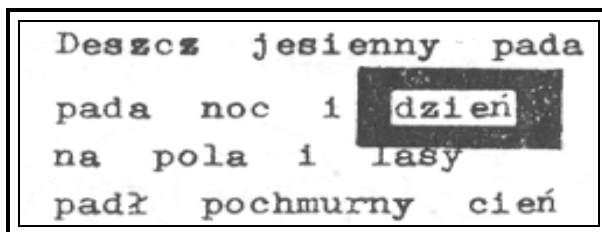
- Dobieranie par obrazków i ich nazw (napisanych na kartonikach):



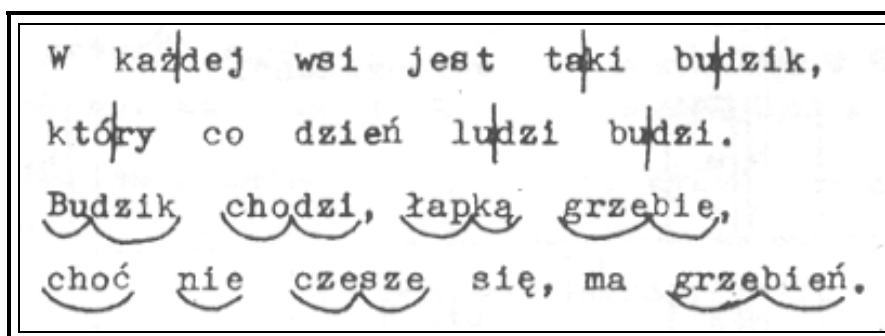
- Układanie domina obrazkowo-wyrazowego:



Wyszukiwanie w tekście wskazanych sylab lub wyrazów (przy pomocy „okienka”):



- Czytanie tekstów, w których wyróżniona jest sylaba:



- Wspólne czytanie z dzieckiem:
 - Czytanie jednoczesne (dorosły głośno – dziecko ciszej),
 - Czytanie na zmianę z dzieckiem (sylab, wyrazów).
- Zabawy z czytaniem np.:
 - W aktora (czytanie wierszy i tekstów z podziałem na role),
 - W spikera radiowego (nagrywanie czytanego tekstu na magnetofon, dyktafon),
 - W nauczyciela (czytanie młodszemu rodzeństwu lub lalkom).

Opracował zespół pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5