

ROZWIJANIE MYŚLENIA

RODZICE!

Sukcesy Waszego dziecka w przedszkolu a później w szkole zależą w dużym stopniu od Was samych. Jeżeli chcecie, aby Wasze dziecko rozwijało się harmonijnie i osiągnęło we właściwym czasie DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNĄ – poświęćcie więcej czasu i uwagi jego zabawie!

ROLA ZABAWY W ŻYCIU DZIECKA

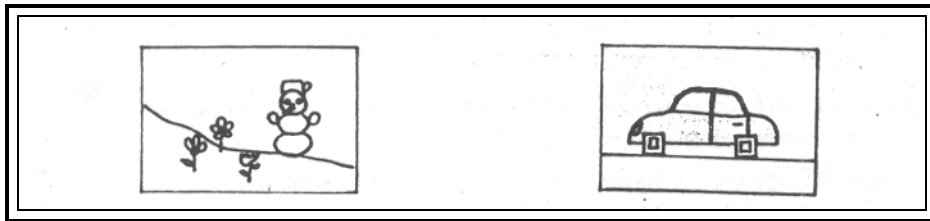
1. Właściwie organizowana zabawa zapewnia dziecku harmonijny rozwój umysłowy, emocjonalno-społeczny i ruchowy.
2. Wprowadza dziecko w dobry, radosny nastrój, wpływa korzystnie na jego równowagę psychiczną.
3. Rozwija inicjatywę i samodzielność, daje dziecku wiarę we własne siły.
4. Przygotowuje do nauki w szkole.
5. Rozwija zainteresowania.
6. Wyrównuje braki rozwojowe.
7. Pomaga rozwiązywać problemy wychowawcze.

ZABAWY USPRAWNIAJĄCE MYŚLENIE

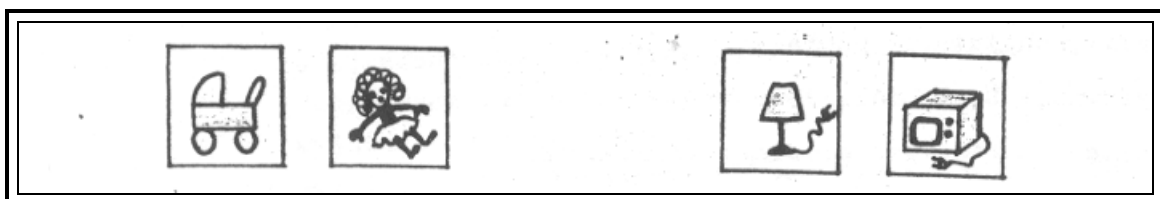
- Rozwijają potrzebne do nauki w szkole procesy myślowe np.: rozumienie, wnioskowanie, uzasadnianie, klasyfikowanie, uogólnianie.
- Rozwijają wyobraźnię, pamięć, umiejętność koncentrowania uwagi.
- Dostarczają dziecku wiadomości o otaczającym świecie.
- Rozwijają mowę dziecka.

PRZYKŁADY ZABAW:

- Wymienianie z pamięci cech przedmiotów np.:
 - Jaki jest cukier, słoń, orzech?
 - Co jest kwaśne?
- Segregowanie klocków, przedmiotów lub obrazków:
 - Klocków wg kształtu, koloru, wielkości itp.
 - Obrazków wg treści, np.: zwierzęta domowe i leśne,
 - Przedmiotów wg przeznaczenia, np. służące do pracy i zabawy.
- Zabawa w „prawdę i nieprawdę”:
 - Dorosły mówi np.: czerwona trawa, biały śnieg, ciepłe lody, miękka poduszka, słoń fruwa, róża pachnie itp., a dziecko reaguje mówiąc „prawda” lub „nieprawda”,
 - Dziecko wymyśla zdania prawdziwe lub nieprawdziwe, np.: krawiec robi buty, cukier robi się z buraków itp.
- Zauważanie na obrazkach sytuacji prawdziwych i nieprawdziwych:



- Zabawy w „kojarzenie” – łączenie w pary pasujących do siebie obrazków (np.: wymienianie zwierząt i roślin, które żyją w lesie, wymienianie przedmiotów zrobionych z drewna itp.):



- Zabawy w „kończenie zdań” np.
 - Gdy zechcę malować, to muszę przygotować.....
 - Gdy zniszczę koledze zabawkę, to muszę.....

- Zabawa w „szukanie przeciwieństw” np. grzeczny (niegrzeczny), twardy (miękki) itp.

- Zabawa w porównywanie par przedmiotów np.
 - Czym się różnią: cukier i sól, jabłko i but, fotel i tapczan? itp.
 - W czym są podobne: jabłko i śliwka, spodnie i spódnica? itp.

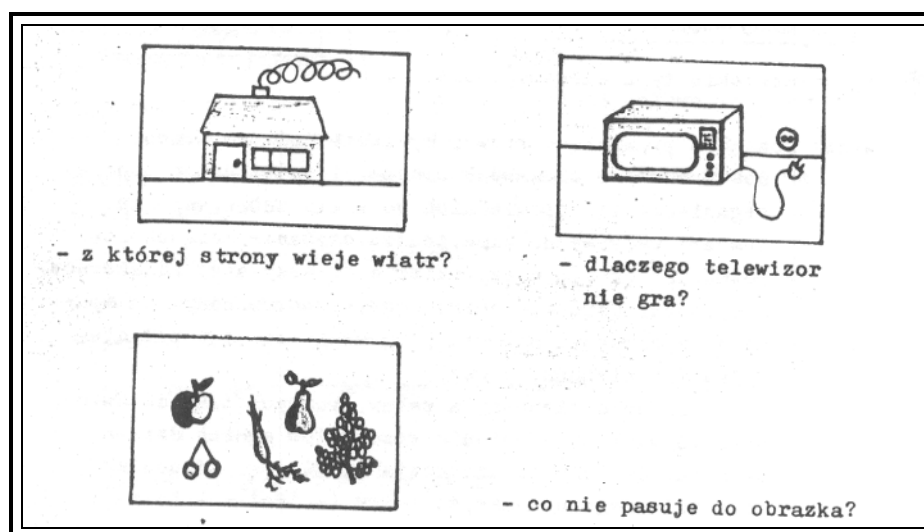
- Zabawa w definiowanie np.
 - Co to jest dom, książka, przyjaciel? itp.

- Zabawy z historyjkami obrazkowymi:
 - Układanie wg właściwej kolejności obrazków tworzących historyjkę,
 - Opowiadanie historyjki,
 - Opowiadanie historyjki, z której zabrano wcześniej jeden obrazek, np. środkowy lub ostatni.

- Rozwiązywanie zagadek, np.: *Lubią mnie dzieci, szuka mnie wiewiórka, smaczny jestem w środku, twarda na mnie skórka. Co to jest? (orzech)*

- Układanie zagadek:
 - Dziecko wyobraża sobie cechy przedmiotu, o którym chce ułożyć zagadkę, a potem go opisuje, np.: *„co to jest, ma długą trąbę, jest duży, mieszka w zoo?”*

- Zagadki obrazkowe, np.:



- Zabawa „O czym myślę?”:
 - Dziecko odgaduje nazwę np. zwierzątka, o którym myśli dorosły, pytając go o cechy tego zwierzątka: „czy mieszka w zoo, czy jest groźny, czy pływa?” itp. Dorosły odpowiada na pytania „tak” lub „nie”.
- Zabawa w „na niby”:
 - Dziecko wyobraża sobie i opowiada, co by było, gdyby np. ludzie mogli fruwać, gdyby istniały wróżki, mamę wyręczył w sprzątaniu robot itp.
 - Dzieci bawią się w fikcyjny sklep (bez rekwizytów). Jedno z nich jest klientem, który mówi np. jestem lekarzem, co mogę kupić dla siebie? Dziecko będące ekspedientem odpowiada np. strzykawkę, słuchawki, biały fartuch itp.
 - Dzieci wymyślają, czym może być wybrany przedmiot np. patyk (laska, wędka, koń, szabla, szczotka), a następnie demonstrują czynności związane z jego nowymi nazwami.
- Zabawa w uzupełnianie:
 - Dziecko dorysowuje szlaczek lub brakujące elementy obrazka wg odkrytej przez siebie zasady.
- Gry towarzyskie typu warcaby, domino, „Piotruś”.

UWAGA!

Dbając o prawidłowy rozwój myślenia dziecka, trzeba:

- Dostarczać mu ciekawych przeżyć i doświadczeń poprzez organizowanie odpowiednich do wieku zabaw, wspólne spacery, wyprawy do kina, do teatru, czytanie książek itp.
- Rozmawiać często z dzieckiem o przeczytanej książeczce, obejrzanej wspólnie dobranocce, zaobserwowanym na spacerze wydarzeniu, odpowiadać chętnie na jego pytania, wyjaśniać nieznane słowa.
- Uczyć dziecko planowania zabaw, prostych prac domowych, przewidywania i oceniania rezultatów swoich działań.
- Zachęcać dziecko do uzasadniania swojego stanowiska, np.: „dlaczego uważasz, że Lolek (z Bolka i Lolka) zachował się niegrzecznie?” lub: „dlaczego nie chcesz pójść ze mną na spacer?” itp.
- Uczyć dziecko formułowania wniosków np.: „dlaczego nie udało ci się ta budowla z klocków?” itp.
- Zachęcać dziecko do samodzielnego rozwiązywania swoich problemów np. w trakcie zabawy (nie podsuwać gotowych rozwiązań).

Opracował zespół pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5