

## **INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

Zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 i z 2018 r. poz. 1485)

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (klasa IV SP)**

#### **1. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH (dotyczy oceniania ucznia)**

##### **ZAKRES:**

Nauczyciele powinni tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości chłopca (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadania przydzielane dziecku powinny znajdować się w strefie jego najbliższego rozwoju. Ocenianie powinno w szczególności dotyczyć wiedzy i umiejętności przydatnych dziecku w codziennym życiu. Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (określone dla uczniów oddziału) powinny być punktem wyjścia do zastosowania wobec chłopca pełnej skali ocen.

##### **SPOSÓB:**

- naprowadzanie chłopca w przypadku trudności z wykonaniem polecenia, zadania, np. stosowanie pytań naprowadzających
- stosowanie prostych poleceń popartych konkretem,
- dostosowanie liczby poleceń, zadań do możliwości psychofizycznych ucznia,
- w przypadku trudności z koncentracją uwagi w czasie sprawdzianu pisemnego dodatkowo „odpytanie” ucznia w indywidualnym kontakcie,
- oceniając chłopca należy uwzględnić jego problemy w rozumieniu czytanego tekstu.

#### **2. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW (dotyczy wszystkich nauczycieli i specjalistów)**

Nauczyciele i specjaliści:

- będą często pytać dziecko o jego samopoczucie w szkole i problemy na jakie napotyka (cel - przygotowanie dziecka do zgłaszania problemów),
- będą powierzać dziecku zadania możliwe do wykonania przez chłopca, np. rozłożenie pomocy dydaktycznych na ławkach uczniów, wyczyszczenie tablicy interaktywnej, uprawa rośliny w sali lekcyjnej (cel: przygotowanie ucznia do samodzielności, wdrażanie do odpowiedzialności),
- będą upewniać się, że dziecko zrozumiało polecenie i zadanie oraz, że potrafi samodzielnie wykonać pracę domową,

- posadzą ucznia w miejscu umożliwiającym częstą kontrolę jego pracy,
- będą stosowali przerwy i umożliwią dziecku ruch,
- będą udzielali chłopcu dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, zastosują pokaz, instruktaż, udostępnią pomoce dydaktyczne, konkrety,
- umożliwią dziecku współdziałanie z rówieśnikami,
- dostosują liczbę zadań, poleceń do tempa uczenia się ucznia,
- będą szczególnie doceniać wysiłek włożony przez dziecko w celu wykonania konkretnej pracy,
- będą często rozmawiać z dzieckiem (cel: rozwijanie mowy dialogowej, słuchu),
- przyzwyczajają chłopca do korzystania z instrukcji, pokazu,
- zachęcać do udziału w zabawach, w których obowiązują określone zasady,
- będą przypominali uczniowi obowiązków oraz podkreślali mocne strony chłopca (dobrą sprawność fizyczną – duża motoryka),
- będą zapisywali chłopcu pracę domową i zachęcali go do samodzielności w tym zakresie,
- rozwijanie lub rozbudzanie zainteresowań ucznia,
- nauczyciele będą informowali rodziców o postępach poczynionych przez dziecko w nauce i kontaktach społecznych.

### **3. FORMY, WYMIAR I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Zajęcia specjalistyczne: logopedyczne 2 godz. w tygodniu przez cały rok szkolny.

### **4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIĄ (pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców)**

- nauczyciele udostępnią mamie dostosowane wymagania edukacyjne tak, aby uczeń wiedział czego ma się nauczyć na poszczególne oceny i pomoce dydaktyczne przydatne do odrabiania przez chłopca prac domowych,
- nauczyciele zaprezentują mamie sposoby postępowania w przypadku trudności dziecka z koncentracją uwagi i niechęci do wykonywania prac domowych, np. behawioralne: „zbieranie makaronu do słoika”,
- pokażą ćwiczenia usprawniające małą motorykę i ciekawe pomysły na naukę w czasie zabawy (np. w czasie codziennego spaceru z mamą: dziecko liczy tylko szare samochody, określa miejsce położenia określonego samochodu, rozwiązuje

okazjonalne zagadki, szuka ukrytych przedmiotów, wykonuje polecenia np. dotyczące ćwiczeń fizycznych),

- nauczyciele będą zapraszali rodziców na zajęcia otwarte w celu obserwowania sposobów pracy nauczyciela z dzieckiem,
- udzielą instruktażu i umożliwią мамie obserwowanie zajęć logopedycznych oraz przygotują zestaw ćwiczeń logopedycznych do pracy z dzieckiem w domu,
- zaproponują lub wypożyczą мамie książki-bajki do wspólnego czytania w domu, zarekomendują filmy do oglądania i programy komputerowe oraz gry planszowe i dydaktyczne,
- omówią z rodzicami zasady zdrowego stylu życia i możliwości spędzania wolnego czasu przez dziecko.

**Zakres współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówką doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi organizacjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, sos-w, mos, mow.**

Wizyty psychologa/pedagoga z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5 w Łodzi w szkole w celu obserwacji pracy nauczycieli z dzieckiem i udzielenia wskazówek do pracy nauczycielom (superwizja) – pierwsza wizyta 3 miesiące po rozpoczęciu zajęć przez ucznia lub wcześniej na wniosek nauczyciela, kolejne co ½ roku, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

## **5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacyjne: 1 godzina w tygodniu przez cały rok szkolny.

Zajęcia rozwijające procesy poznawcze - 2 godziny w tygodniu przez cały rok szkolny.

## **6. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI**

(Zakres współpracy z rodzicami określono w § 5 ww. rozporządzenia i dotyczy:

- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy p-p;
- innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowania ucznia do samodzielności w życiu dorosłym.)

- nauczyciele, rodzice i uczeń wspólnie ustalą zakres prac możliwych do wykonywania przez dziecko w domu, np. mama będzie włączała dziecko w różne prace domowe, tj. sprzątanie swojego miejsca pracy, porządkowanie ubrań, pakowanie tornistra, odkurzanie własnego pokoju,
- nauczyciele będą wypożyczać мамie pomoce dydaktyczne, które ułatwią dziecku odrabianie pracy domowej,
- mama pomoże dziecku nawiązywać kontakty z rówieśnikami (zapraszanie do wspólnych zabaw),
- w przypadku podjęcia terapii przez dziecko poza szkołą mama będzie systematycznie przekazywać informację o efektach prowadzonych z chłopcem zajęć,
- mama będzie aktualizowała informacje o stanie zdrowia dziecka,
- będzie także informowała nauczycieli, jeśli syn będzie natrafiał na trudności w czasie wykonywania pracy domowej,
- mama będzie systematycznie przekazywała informacje zwrotne nauczycielom odnośnie ich pracy z dzieckiem oraz będzie zgłaszała problemy, informowała o potrzebach dziecka i pomysłach do pracy z dzieckiem, które sprawdzają się w domu,
- nauczyciele i mama wspólnie omówią efekty swojej pracy,
- w przypadku, gdy efekty rewalidacji w edukacji będą niewystarczające, nauczyciele i mama poddadzą się superwizji we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i placówką doskonalenia nauczyciel.

## **7. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIĄ.**

W procesie edukacji należy stosować: okazy naturalne, modele, fotografie i rysunki przedmiotów, zwierząt, roślin, filmy przyrodnicze, historyki obrazkowe, gry planszowe, zabawy manipulacyjno-poznawcze, różne liczmany, multimedialne programy edukacyjne oraz wycieczki w celu rzeczywistego poznania: sklepy, punkty usługowe, urzędy i inne.

## **8. ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB.**

Nie dotyczy chłopca.