

E-learning - na co zwrócić uwagę i o czym pamiętać prowadząc lekcje w wirtualnej rzeczywistości

Szanowni Państwo,

Zarówno my nauczyciele, uczniowie, jak i rodzice, znaleźliśmy się w nowej sytuacji. Zmiana spadła na nas niespodziewanie. Nikt nie był na nią przygotowany. Każdego dnia wszyscy uczymy się radzenia sobie w nowych okolicznościach. Większość nauczycieli już na pewno zorientowała się w trudnościach, jakie niesie zdalne uczenie, a także w swoich umiejętnościach i możliwościach w tym zakresie. Pomyślmy również o możliwościach i umiejętnościach dzieci oraz o ich rodzinach, w których dorastają. Nie każde dziecko ma wspierające środowisko.

- ✚ **Pamiętajmy: Umiar, spokój i zdrowy rozsądek – to teraz najważniejsze.**
- ✚ **Zaakceptujmy ograniczenia spowodowane obecną sytuacją.**
- ✚ **Bądźmy wyrozumiali dla siebie samych i dla siebie nawzajem.**
- ✚ **Dajmy sobie, dziecku, rodzicom przestrzeń, że coś może się nie udać.**
- ✚ **Wspierajmy się.**
- ✚ **Bądźmy elastyczni.**
- ✚ **Myślmy o tym, na co mamy wpływ.**
- ✚ **Nie dajmy się zwariować.**

Poniżej, na podstawie doświadczeń naszych i naszych dzieci, przygotowaliśmy wskazówki dotyczące tego, na co warto zwrócić uwagę w czasie zajęć e-learningu.

Warto pamiętać o:

1. Emocjach i samopoczuciu naszym oraz dzieci.

- Zapytajmy dzieci o to, jak spędzają czas, czy chcą o czymś porozmawiać.
- Żartujmy, śmiejmy się, rozładujmy napięcie.
- Jeśli zachodzi potrzeba, przekazujmy rzetelne informacje nt. aktualnej sytuacji epidemiologicznej opierając się na sprawdzonych źródłach (niekiedy rodzice nie są w stanie tego zapewnić). Przekazujmy treści tylko niezbędne. Dzieci się gubią w szumie informacyjnym. Dostosujmy formę do wieku dziecka. Ujmujmy w tych danych także pozytywne informacje, np. o małym procencie zachorowalności w stosunku do ilości osób oraz dużym odsetku wyleczonych pacjentów.

2. Rozsądnym podejściu do realizowanego programu.

- Nie wszystko jesteśmy w stanie zorganizować w postaci e-learningowej. Zróbmy tyle ile jesteśmy możemy.
- Dzieci również nie są w stanie opanować wszystkich treści w tej formie. Powiedz uczniom, że o tym wiesz i to rozumiesz.

3. Czytelności komunikatów kierowanych do uczniów i rodziców.

Sprzyja temu:

- Zwięzłe i rzeczowe formułowanie komunikatów i poleceń.
- Precyzyjne określanie celu i oczekiwań.

E-learning - na co zwrócić uwagę i o czym pamiętać prowadząc lekcje w wirtualnej rzeczywistości

- Upewnianie się, czy uczeń/rodzic dobrze zrozumiał przekazaną przez nas treść.
- Upewnianie się, czy uczeń wie, co ma zrobić.
- W przypadku pytań: udzielanie konkretnych, jasnych, precyzyjnych odpowiedzi.

4. Potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych swoich uczniów.

Uczniowie, którzy mieli specjalne potrzeby edukacyjne w czasie chodzenia do szkoły, mają je nadal w czasie zajęć e-learningowych. W szkole korzystali z różnych sposobów radzenia sobie problemami z wiązanymi z nauką, (np. korzystanie z pomocy rówieśników, obserwacja pracy kolegów, naśladowanie). W domu mogą nie mieć takich możliwości.

Warto:

- Uwzględniać indywidualne tempo pracy każdego ucznia.
- W razie potrzeby dzielić zadania do wykonania na etapy.
- Przydzielać mniej zadań do wykonania w określonym czasie dzieciom, które pracują wolniej.
- Stosować przerwy w pracy, szczególnie dla uczniów z trudnościami w koncentracji uwagi i nadpobudliwych psychoruchowo.
- Uatrakcyjnić zajęcia e-learningu poprzez wykorzystywanie np. filmów, gier, quizów.
- Wprowadzać możliwość korzystania z portali edukacyjnych np. Squla.

5. Możliwości opracowania ścieżek edukacyjnych dla poszczególnych grup uczniów z uwzględnieniem ich problemów, ograniczeń, możliwości.

6. Dzieleniu materiału pod względem stopnia trudności.

Dzięki temu każdy uczeń może wykonać pracę adekwatnie do własnych możliwości.

7. Dzieleniu materiału na obowiązkowy i dodatkowy (dla chętnych). Wybór pozwoli na podjęcie przez dzieci decyzji, czy zdobyć wiedzę w podstawowym zakresie, czy zainteresować się bardziej danym zagadnieniem.

8. Zaplanowaniu przebiegu lekcji tak, aby uczeń mógł przejść do kolejnego etapu po realizacji poprzedniego.

9. Rozbudzaniu ciekawości poznawczej uczniów. Rozmawiamy z uczniami o swoich zainteresowaniach oraz o ich pasjach. Zachęcamy do obejrzenia ciekawego filmu i do dzielenia się doświadczeniami oraz wrażeniami.

10. Zadawaniu dzieciom prac, które są w stanie wykonać samodzielnie, bez konieczności angażowania rodziców. Stawiamy na samodzielność i odpowiedzialność dzieci. Dzięki temu zbudujemy ich wiarę we własne możliwości.

E-learning - na co zwrócić uwagę i o czym pamiętać prowadząc lekcje w wirtualnej rzeczywistości

- 11. Odsyłaniu, zwłaszcza uczniów klas młodszych, sprzed monitora do zadań, które mogą wykonywać w realnej rzeczywistości domowej** (i nie tylko chodzi o wypełnianie kart pracy). Pomyślmy jak dzieci mogą lepiej poznać i zrozumieć świat poprzez eksperymentowanie, manipulowanie, ruch, ćwiczenie, obserwację zjawisk, itp.
- 12. Planowaniu, w miarę możliwości, wykonywania zadań edukacyjnych w małych grupach uczniów, w formie projektów, problemów do przedyskutowania.** Taka forma pomoże to w podtrzymywaniu relacji społecznych między uczniami, którzy będą mieli okazję do szerszych kontaktów rówieśniczych.
- 13. Określaniu terminu wykonania powierzonego zadania.** Termin pozwoli rozwinąć dzieciom umiejętność planowania pracy oraz wprowadzi spokój.
- 14. Inspirowaniu dzieci do korzystania z różnych źródeł wiedzy.** Zachęcajmy dzieci do poszukiwania i wymiany informacji.
- 15. Przekazywaniu dzieciom na bieżąco informacji o efektach ich pracy i postępach.** Pozwoli to na wczesne korygowanie ewentualnych błędów i zmotywuje uczniów do dalszej aktywności.
- 16. Ograniczonym dostępie uczniów do komputera.** Komputer często służy więcej niż jednemu dziecku w rodzinie, a czasem także rodzicowi.
- 17. Jak najmniejszym zaangażowaniu rodziców w proces edukacyjny.** Oni często zdalnie pracują w domu przez osiem, a nawet więcej godzin dziennie.

26-27 marca 2020 r.