

.....
pieczęć szkoły

.....
data

**Informacje o uczniu dla potrzeb badań specjalistycznych
w poradni psychologiczno-pedagogicznej (klasy I-III).**
(wypełniają nauczyciele przedmiotów i wychowawca)

.....
imię i nazwisko ucznia

.....
data urodzenia

.....
klasa

I. Poziom umiejętności czytania:

- globalnie, sylabowo, literowo (proszę podkreślić)
- poprawność (charakterystyka błędów)

.....
.....

- tempo czytania
- rozumienie treści (czytanie po cichu, czytanie na głos)

a) opowiadań, treści b) opisów.....

II. Poziom umiejętności pisania.

1. Znajomość zasad ortograficznych:.....

.....

2. Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:

- błędy nieliczne (nieodbiegające ilością od przeciętnie spotykanych w pracach uczniowskich)
- błędy bardzo liczne
- bardzo nasilone występowanie błędów.

3. Charakterystyka popełnianych błędów (proszę podkreślić występujące u dziecka):

- „typowo ortograficzne”, mylenie liter o podobieństwie graficznym, mylenie liter odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie części wyrazów, zniekształcenia zapisu całych wyrazów
- inne błędy

4. Poziom graficzny pisma (proszę podkreślić występujące u dziecka):

- czytelne, mało czytelne, nieczytelne.

5. Tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

6. Ogólna ocena samodzielnych wytworów pisemnych (spójność treści, kompozycja, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna)

.....
.....
.....

III. Poziom pozostałych kompetencji językowych.

1. Zapamiętywanie wiadomości gramatycznych

.....
.....

2. Konstruowanie wypowiedzi ustnych (słowotwórstwo, rodziny

wyrazów)

.....
.....

3. Rozumienie treści i poleceń podawanych ustnie przez nauczyciela

4. Poprawność artykulacyjna

5. Postępy w nauce języków obcych

.....
.....

IV. Poziom wiadomości i umiejętności matematycznych.

1. Dokonywanie działań arytmetycznych w pamięci
2. Mylenie znaków matematycznych, lokalizacja przecinków i cyfr, pomijanie części działań, właściwe rozmieszczanie znaków matematycznych
3. Problemy z geometrią, rysowaniem wykresów i figur
4. Umiejętność działania według algorytmów (np. zaczynanie pracy od wypisania danych itp.)
5. Umiejętność rozwiązywania zadań z treścią

V. Informacje o postępach w zakresie innych przedmiotów:

1. Zapamiętywanie definicji, pojęć, wzorów, mylenie dat, nazwisk, wydarzeń (matematyka, historia)
2. Posługiwanie się skalą, lokalizowaniem danych na mapie (matematyka, przyroda)
3. Umiejętności w określaniu kierunków geograficznych, mylenie kierunków (prawo - lewo), obliczanie współrzędnych geograficznych (przyroda)
4. Wykonywanie rysunków przestrzennych, modeli, prac plastycznych
5. Planowanie ruchu, równowagą, koordynacją, wykonywanie poleceń związanych z poruszaniem się (np. na zajęciach ruchowych)

VI. Rozwój społeczno – emocjonalny ucznia:

1. Stosunek do obowiązku szkolnego (prace domowe, przygotowanie do lekcji, motywacja do pracy, aktywność)
2. Przestrzeganie i podporządkowanie się normom społecznym (kontrolowanie emocji, zachowania agresywne)
3. Relacje z rówieśnikami
4. Relacje z nauczycielami

VII. Współpraca rodziny ucznia ze szkołą

VIII. Jakie formy pomocy zastosowano wobec ucznia do tej pory

Do informacji należy dołączyć co najmniej:

- 2 dyktanda, inne sprawdziany ortograficzne ucznia
- zeszyty szkolne (do języka polskiego i inne przedmiotowe).
- 2 zeszyty z innych przedmiotów, w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki szkolnej.

.....
imię i nazwisko nauczyciela

.....
pieczętka i podpis dyrektora szkoły