

.....
pieczęć szkoły

.....
data

**Informacje o uczniu dla potrzeb badań specjalistycznych
w poradni psychologiczno-pedagogicznej (klasy IV – VIII).**
(wypełniają nauczyciele przedmiotów i wychowawca)

.....
imię i nazwisko ucznia

.....
data urodzenia

.....
klasa

I. Poziom umiejętności czytania:

- globalnie, sylabowo, literowo (proszę podkreślić)
- poprawność (charakterystyka błędów)

.....
.....

- tempo czytania
- rozumienie treści (czytanie po cichu, czytanie na głos)

a) opowiadań, treści b) opisów.....

II. Poziom umiejętności pisania.

1. Znajomość zasad ortograficznych:.....
.....
2. Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:
 - błędy nieliczne (nieodbiegające ilością od przeciętnie spotykanych w pracach uczniowskich)
 - błędy bardzo liczne
 - bardzo nasilone występowanie błędów.
3. Charakterystyka popełnianych błędów (proszę podkreślić występujące u dziecka):
 - „typowo ortograficzne”, mylenie liter o podobieństwie graficznym, mylenie liter odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie części wyrazów, zniekształcenia zapisu całych wyrazów
 - inne błędy
4. Poziom graficzny pisma (proszę podkreślić występujące u dziecka):
 - czytelne, mało czytelne, nieczytelne.
5. Tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne
6. Ogólna ocena samodzielnych wytworów pisemnych (spójność treści, kompozycja, poprawność stylistyczna, gramatyczna i ortograficzna)

.....
.....
.....

III. Poziom pozostałych kompetencji językowych.

1. Zapamiętywanie wiadomości gramatycznych
2. Konstruowanie wypowiedzi ustnych (słowotwórstwo, rodziny wyrazów)
3. Rozumienie treści i poleceń podawanych ustnie przez nauczyciela
4. Poprawność artykulacyjna
5. Postępy w nauce języków obcych

IV. Poziom wiadomości i umiejętności matematycznych.

1. *Dokonywanie działań arytmetycznych w pamięci*
2. *Mylenie znaków matematycznych, lokalizacja przecinków i cyfr, pomijanie części działań, właściwe rozmieszczanie znaków matematycznych*
3. *Problemy z geometrią, rysowaniem wykresów i figur*
4. *Umiejętność działania według algorytmów (np. zaczynanie pracy od wypisania danych itp.)*
5. *Umiejętność rozwiązywania zadań z treścią*

V. Informacje o postępach w zakresie innych przedmiotów:

1. *Zapamiętywanie definicji, pojęć, wzorów, mylenie dat, nazwisk, wydarzeń (matematyka, historia)*
2. *Posługiwanie się skalą, lokalizowaniem danych na mapie (matematyka, przyroda)*
3. *Umiejętności w określaniu kierunków geograficznych, mylenie kierunków (prawo - lewo), obliczanie współrzędnych geograficznych (przyroda)*
4. *Wykonywanie rysunków przestrzennych, modeli, prac plastycznych*
5. *Planowanie ruchu, równowagą, koordynacją, wykonywanie poleceń związanych z poruszaniem się (np. na zajęciach ruchowych)*

VI. Rozwój społeczno – emocjonalny ucznia:

1. *Stosunek do obowiązku szkolnego (prace domowe, przygotowanie do lekcji, motywacja do pracy, aktywność)*
2. *Przestrzeganie i podporządkowanie się normom społecznym (kontrolowanie emocji, zachowania agresywne)*
3. *Relacje z rówieśnikami*
4. *Relacje z nauczycielami*

VII. Współpraca rodziny ucznia ze szkołą

.....

.....

VIII. Jakie formy pomocy zastosowano wobec ucznia do tej pory

.....

.....

Do informacji należy dołączyć co najmniej:

- 2 dyktanda, inne sprawdziany ortograficzne ucznia
- zeszyty szkolne (do języka polskiego i inne przedmiotowe).
- 2 zeszyty z innych przedmiotów, w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki szkolnej.

.....
imię i nazwisko nauczyciela

.....
pieczętka i podpis dyrektora szkoły